



ANALFABETISMO

Analfabetismo di ritorno Competenza alfabetica funzionale Illetteralismo (bibliografia)

Libri presenti nel Sistema bibliotecario cantonale

Con il termine analfabetismo funzionale si designa l'incapacità di un individuo di usare in modo efficiente le abilità di lettura, scrittura e calcolo nelle situazioni della vita quotidiana. In generale, l'analfabetismo è l'incapacità di leggere o scrivere frasi semplici in una qualsiasi lingua. Si parla talvolta, meno comunemente, di illetteratismo, termine usato perlopiù in ambito scientifico.

Quando si è analfabeti, non si è per nulla in grado di leggere o scrivere. In contrasto, chi è funzionalmente analfabeta ha una padronanza di base dell'alfabetizzazione (leggere e scrivere testi nella sua lingua nativa), ma con un grado variabile di correttezza grammaticale e di stile. In breve, quando sono posti di fronte a materiali stampati, gli adulti funzionalmente analfabeti non possono operare efficacemente nella società moderna e non possono svolgere adeguatamente compiti fondamentali come riempire una domanda d'impiego, capire un contratto legalmente vincolante, seguire istruzioni scritte, leggere un articolo di giornale, leggere i segnali stradali, consultare un dizionario o comprendere l'orario di un autobus. L'analfabetismo funzionale limita gravemente anche l'interazione con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ad es. usare un personal computer per lavorare efficientemente con un'applicazione per la videoscrittura, la navigazione web, i fogli di calcolo, o con un telefono cellulare).

Accès à la lecture et à l'écriture pour tous! : vers un concept global de lutte contre l'illettrisme en Suisse / Comité suisse de lutte contre l'illettrisme - Berne : Commission suisse pour l'UNESCO, 2005 – pp. 40

LO-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura: BRLA 34875

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura: LGC OP 6151

ME-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura: BCM op 250

Scaricabile integralmente al sito: <http://fdep.ch/Documents/Illettrisme.pdf>

Le Comité suisse de lutte contre l'illettrisme propose avec cette publication un tel concept global. Il s'agit d'un document de base et non pas d'un plan d'action. La publication s'adresse à des personnes et organisations actives dans la lutte contre l'illettrisme ou qui souhaitent le devenir. Cette publication n'envisage pas seulement de sensibiliser. Elle veut aussi démontrer les possibilités d'action et de coopération entre les partenaires concernés. (dall'introduzione)

Ânonner n'est pas abdiquer: analyse du maintien d'une situation d'illettrisme et de sa gestion

/Amanda Hauri [Fribourg] : [s.n.], 2003 – pp. 214

RERO - Réseau fribourgeois – No. R003551176

Alphabétisation et insertion socio-professionnelle / Catherine Stercq - Bruxelles : De Boeck Université, cop. 1994 – pp. 141 (L'homme/l'étranger)

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réro valais / Réseau vaudois – No. 2281375

Fruit d'une recherche sur : La place et les conditions de prise en compte des publics ne maîtrisant pas les pré-requis nécessaires à l'entrée en formation professionnelle dans la politique d'insertion socio-professionnelle mise en place par la Région de Bruxelles-Capitale.

ALL : Adult literacy and lifeskills survey : bulletin d'information ... / Office fédéral de la statistique, [Centre de compétences en évaluation des formations et des acquis, Université de Zürich]

KBL/CEA - Neuchâtel : OFS/BFS, 2001/2006

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/CH ALL ; PB 552. Posseduto:N. 1([2001])-Nr. 4([2006]). Manca: Nr. 3. Nr. 4 in tedesco

Apprentissage de la langue écrite par les adultes (L') / Bernard Balas ; préf. de Jacques Fijalkow - Paris : L'Harmattan, 2008 – pp. 307 (Savoir et formation)

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes / Réro valais – No. R004868332

La copie d'écrit permet d'observer comment l'apprenant lecteur adulte procède pour construire son savoir et son savoir-faire sur la langue écrite. Un public, d'âges et d'origines divers, en plus ou moins grande difficulté dans la maîtrise de la lecture-écriture, a recopié un texte en le regardant le moins possible. L'observateur a noté les comportements. L'analyse qualitative permet de mettre en évidence des démarches successives qui sont autant d'étapes dans l'appropriation de la langue écrite. (Editore)

Apprentissage de l'écrit chez les adultes : cheminements du savoir lire-écrire (L') / Anne Torunczyk – Paris: L'Harmattan, 2004 – pp. 330 (Défi-formation)

RERO – Rero Valais – No. 2738489540

Comment des adultes sans scolarité apprennent à lire ? Pourquoi d'autres ont mal appris ? Quelles sont leurs représentations de l'écrit et du savoir ? Comment les aider ? Ce livre tente de répondre à ces questions par l'analyse d'entretiens avec les apprenants et d'observations de leurs procédures individuelles.

Combattre l'illettrisme : permis de lire, permis de vivre... : [guide pratique et méthodologique] /

Anne Vinérier - Paris : Ed. L'Harmattan, 1994 – pp. 335

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes – NO. 1994836

L'auteur a passé plus d'une décennie à travers recherches, analyses, pratiques, à lutter contre l'illettrisme. Guide technique et méthodologique, cet ouvrage développe une triple démarche : s'appuyant sur une connaissance du public et s'articulant sur des témoignages d'apprenants, elle décrit différents profils et niveaux d'illettrisme : elle définit des pistes d'action en proposant un dispositif de formation qui se veut efficace ; elle met en avant une pédagogie de la communication et présente un contenu des exercices à partir de thèmes en lien avec la vie quotidienne des personnes illettrées. (Editore)

Competenze alfabetiche della popolazione adulta : la svizzera italiana in un confronto internazionale (le) / Luana Tozzini Paglia e Francesca Pedrazzini-Pesce – in "Dati" - Bellinzona. - Anno1, n.4(2001), p.23-34

BZ-Biblioteca cantonale. Doc. regionale. Segnatura:BCB Per 99

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Per 2

LU-Biblioteca cantonale. Libreria Patria. Segnatura:LGC LPR 484

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM BCMe P 338

Leggere, scrivere e calcolare nella Svizzera italiana, questo è il titolo del rapporto di ricerca sui risultati della nostra regione nell'ambito della "International Adult Literacy Survey" (IALS) che sarà pubblicato prossimamente dall'Ufficio studi e ricerche. La realizzazione dello studio, assunta dall'Ufficio studi e ricerche stesso, rientra nel quadro del Programma Nazionale di Ricerca 33 "L'efficacia dei nostri sistemi di formazione" ed è stata resa possibile anche grazie ai finanziamenti del Dipartimento dell'istruzione e della cultura e dell'Ufficio federale della formazione e della tecnologia. In queste pagine, dopo una prima contestualizzazione del fenomeno e una breve descrizione dell'inchiesta, vogliamo proporre al lettore uno sguardo sui risultati globali internazionali, seguiti dall'analisi di alcuni dei più importanti fattori che hanno un'incidenza sulle competenze alfabetiche della popolazione adulta. (Dall'introduzione)

Connaissances et compétences : des atouts pour la vie : premiers résultats de PISA 2000 / [Programme international pour le suivi des acquis des élèves] - Paris : OCDE, 2001 – pp. 342 (Enseignement et compétences)

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 18.137

Cet ouvrage évalue dans quelle mesure les élèves en fin de scolarité obligatoire ont acquis les connaissances et les compétences indispensables pour participer pleinement à la vie en société. Il présente des données sur les compétences des élèves en compréhension de l'écrit ainsi qu'en culture mathématique et scientifique, met en lumière les facteurs qui influencent le développement de ces compétences - tant à l'école qu'à la maison - et en analyse les implications pour l'action publique. (Editore)

"Coups lisses" de la lecture et de l'écriture : vivre l'illettrisme au quotidien (Les) / Stéphanie Haefeli, Michèle Lagrange Uldry, Jannick Christen Ndema Mbongue - Genève : Institut d'études sociales Ecole supérieure de travail social, 2004 – pp. 97

RERO – Réseau Bibliothèques genevoise – No. R003824117

Croisement des savoirs : quand le quart-monde et l'université pensent ensemble (Le) / Groupe de recherche Quart monde-Université - Paris : Ed. de L'atelier : Ed. Quart-monde, 1999 – pp. 525 (Des livres contre la misère)

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réro valais / Réseau vaudois – No. R247502260

Cinq groupes de travail pour cinq chapitres (De la honte à la fierté, le projet familial et le temps, libérer les savoirs !, travail et activité humaine : talents cachés, citoyenneté : représentation, grande pauvreté). Dans chaque groupe, trois militants quart-monde, trois universitaires et un volontaire d'ATD quart-monde ont travaillé à la rédaction de cet ouvrage sur la pauvreté.

Dalla canonica all'aula : scuole e alfabetizzazione nel Ticino da San Carlo a Franscini / Ivan Cappelli, Claudia Manzoni - Pavia : Università di Pavia, 1997 – pp. 445 (Fonti e studi / Dipartimento storico geografico dell'Università di Pavia)

BZ-Biblioteca cantonale. Doc. regionale. Segnatura:BCB 7.1 CAPP

LO-Biblioteca cantonale. Ticinensia. Segnatura:BRLTA 3308

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:LGT 372.49478 CAPP 1

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 37(091) CAPP

Définition et la sélection des compétences clés : résumé (La) / OCDE - [Paris] : OCDE, [2005?] – pp. 21

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5-A/OCDE

En 1997, les pays membres de l'OCDE ont lancé le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) dans le but de déterminer dans quelle mesure les élèves qui approchent du terme de leur scolarité obligatoire possèdent les savoirs et les savoir-faire indispensables pour participer à la vie de la société.

Testo integrale scaricabile da: <http://www.oecd.org/dataoecd/36/55/35693273.pdf>

De l'illettrisme en général et de l'école en particulier / Alain Bentolila - Paris : Plon, 1996 – pp. 217

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 11.191

Un illettré est une personne incapable de lire et d'écrire un texte simple, court, en rapport avec sa vie quotidienne. Il faut savoir qu'il y a en France 8 % de jeunes adultes illettrés. La faute en revient-elle aux apprentissages scolaires ? Y a-t-il un lien entre illettrisme et exclusion ? L'illettrisme est-il réservé à une catégorie marginale de la société ? Alain Bentolila a mené une étude approfondie sur la mesure, le développement et les causes de l'illettrisme. Son enquête, extrêmement documentée, s'appuie sur l'observation et l'expérience, notamment menée en milieu scolaire, et ses conclusions sont un appel à ce que tous, nous prenions conscience que l'illettrisme débouche en réalité sur l'isolement, l'incapacité d'insertion - bref, sur un véritable autisme social. Mais Alain Bentolila ne s'arrête pas aux constats, si pessimistes soient-ils. Il propose des solutions simples, concrètes, en insistant sur la vocation de l'école à assurer à tous nos enfants une chance d'exercer un pouvoir sur le monde. Ce livre s'adresse à ceux - parents et enseignants - que le destin scolaire et social de nos enfants passionne et inquiète (Université de Genève)

Destination lire et écrire : l'engagement en formation de quelques personnes en situation d'illettrisme / Christine Bonvin - Genève: [s.n.], 2003 – pp. 118

RERO: Réseau des Bibliothèques genevoise – No. R003414103

Diversité des personnes avec de faibles compétences / Réd. Jean-Christophe Zuchuat ; collaboration Dominique Simone Rychen ... [et al.] ; éd. Office fédéral de la statistique - Neuchâtel : OFS, 2007 – pp. 27

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/CH ALL

LU-Biblioteca universitaria. Statistiche. Segnatura:BUL S 374.9494 ZUC DIV

Cette étude s'intéresse au 22% de la population qui ont de faibles compétences en littératie (i.e. la capacité d'utiliser l'information écrite) ou en numératie (i.e. la capacité à faire face à un problème pratique de caractère mathématique). La faiblesse du niveau de performance pris en compte pour chacun des domaines de compétences est considérée comme insuffisante pour pouvoir fonctionner dans la société actuelle. (Dall'introduzione)

Testo scaricabile integralmente a: http://www.forum-weiterbildung.ch/images/pdf/faibles_comp_bfs_2007.pdf

Document de stratégie / Définition and [sic.] sélection des compétences (DeSeCo): fondements théoriques et conceptuels - Neuchâtel : OFS, 2002 – pp. 29

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5-A/OCDE

DeSeCo - Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations - è un progetto triennale iniziato nel 1998, elaborato dall'UST con il sostegno del National Center for Educational Statistics degli USA e di Statistique Canada e parte integrante del programma INES - Indicators of educational systems dell'OCSE. I lavori del DeSeCo sono la base di riferimento per lo sviluppo del programma PISA e per tutti i programmi che misurano le competenze degli adulti.

Donne e uomini: verso un'uguaglianza nel rispetto delle differenze? : fotografia analitica della condizione socio-economica e delle competenze alfabetiche delle donne nella Svizzera italiana

/Angela Cattaneo - Bellinzona : Ufficio studi e ricerche, 2001 – pp. 98 (Documenti di ricerca)

BZ-Biblioteca cantonale. Doc. regionale. Segnatura:BCB 4.14.2.7 CATT

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/TI

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC OPQ 2618

Rispetto all'indagine internazionale è stata aggiunta una serie di domande destinate alle donne residenti nella Svizzera italiana in modo da definire una sorta di "fotografia" della loro situazione attuale. Gli ambiti principali presi in considerazione sono : la situazione familiare e personale, la situazione professionale e socio-economica, il percorso formativo, le competenze alfabetiche, la formazione permanente e gli interessi culturali e civici.

Eloge de l'analphabétisme : à l'usage des faux lettrés /Ricardo Paseyroo - Paris : R. Laffont, 1989 – pp. 220 (Ewoqe)

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes / Réro valais / Réseau vaudois – no. 1161421

Il y aurait, en France, environ 97% de personnes alphabétisées. A quoi sert de savoir lire et écrire si la lecture et l'écriture ne sont sous-tendues par aucun esprit critique, aucune rigueur, aucun goût de l'authentique ?

Enquête internationale sur la littératie et les compétences des adultes (ALL), 2003 : principaux résultats pour le canton de Genève /[réd. Sophie Rossillion] ; [éd. Office cantonal de la statistique (OCSTAT) Genève] - Genève : OCSTAT, 2007 – pp. 24 (Communications statistiques / OCSTAT. Analyses ; 32, juillet 2007)

... Les compétences évaluées par l'enquête ALL sont celles qui permettent de fonctionner dans la société actuelle, sur son lieu de travail et en interrelation avec autrui, au foyer et dans la vie sociale ou politique. L'enquête IALS portait sur les seules compétences en littératie (voir définition page 5). L'enquête ALL élargit le champ de l'évaluation à la numératie (voir définition page 5), la résolution de problèmes et l'accès aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi qu'à leur utilisation 3... (dall'introduzione)

Testo integrale scaricabile da: <http://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2007/analyses/communications/ancs-2007-32.pdf>

Face à l'illettrisme : enseigner l'écrit à des adultes /Véronique Leclercq - Paris : ESF éd., 1999 – pp. 199 (Didactique du français)

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 17.46

De nombreux adultes ou jeunes adultes, faiblement qualifiés et faiblement scolarisés, participent à des actions de formation visant une meilleure maîtrise de l'écrit. Ces dispositifs d'apprentissage ou de réapprentissage des savoirs de base du lire/écrire revêtent des formes diverses sans le cadre de ce qu'on appelle la lutte contre l'illettrisme. Mais pour l'ensemble des agents éducatifs engagés dans ce type d'intervention éducative se posent de nombreuses questions d'ordre didactique : Quelles finalités attribuer à ces actions ? Que savons-nous des rapports à l'écrit de ces publics ayant souvent vécu échecs scolaires et échecs en lecture/écriture ? Sur quels savoir-faire fondamentaux faire porter l'enseignement ? Quelles composantes essentielles du curriculum de formation envisager en priorité ? Comment organiser des situations d'enseignement et d'apprentissage motivantes, signifiantes et transformatrices ? C'est autour de ces questions qu'est construit l'ouvrage de Véronique Leclercq. L'auteur ne propose ni un nouvel essai général sur l'illettrisme, ni un manuel de recettes toutes prêtes, mais construit pas à pas une formalisation d'orientations didactiques propres à la formation linguistique de base. Cette formalisation s'appuie sur une compréhension du contexte général des formations, une connaissance des publics maîtrisant peu l'écrit et sur les derniers acquis scientifiques dans le domaine de la pédagogie des adultes (ou andragogie) et de la didactique de l'écrit. (Editore)

Grundkompetenzen von Erwachsenen : Erste Ergebnisse der Erhebung "Adult literacy & lifeskills survey ALL" /Bearb. Philippe Hertig und Philipp Notter ; Hrsg. Bundesamt für Statistik (BFS) - Neuchâtel : OFS, 2005 – pp. 27 (Statistik der Schweiz. 15, Bildung und Wissenschaft)

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/CH ALL

LU-Biblioteca universitaria. Biblioteca. Segnatura:BUL S 374.9494 HER GRU

Illettrisme (L') / Roger Girod - Paris : Presses universitaires de France, 1997 – pp. 127 (Que sais-je? ; 3193)

BZ-Biblioteca cantonale. Consultazione. Segnatura:BCB 03 QUE 3193

Dans nos sociétés "évoluées", les cas d'illettrisme ne sont pas rares. De même les capacités de lecture, d'écriture et de calcul d'une large partie de la population sont des plus médiocres. L'explication tient sans doute dans la baisse de la valeur symbolique de ces savoirs et qu'en pratique le travail et les activités de beaucoup sollicitent peu ces compétences. (Chapitre.com)

Illettrisme : quand l'écrit pose problème : [causes, conséquences et mesures] (L') / Stéphanie Vanhooydonck et Silvia Grossenbacher – Aarau : Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation, 2002 – pp. 160 (Rapport de tendance CSRE ; N° 5)

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 003 VANH

Riassunto scaricabile da: http://www.skbf-csre.ch/information/publikation/tb5_zus_f.pdf

Les mutations économiques et sociales engendrées par la société du savoir nous confrontent à un monde du travail de plus en plus complexe et exigeant. Diverses enquêtes comparatives internationales mettent en évidence l'existence d'un écart entre le niveau des compétences en lecture et écriture exigé par notre société et celui effectif d'une partie non négligeable de la population. Or, pour faire face aux changements actuels, de nouvelles compétences doivent être maîtrisées. Des études montrent cependant que ceci n'est possible que pour autant que les compétences de base (soit principalement la lecture et l'écriture) aient été suffisamment intégrées pour constituer une base solide sur laquelle bâtir le nouveau savoir. Le rapport de tendance no. 5 du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) propose un tour d'horizon de la question de la faible maîtrise des compétences de base, soit de l'illettrisme. Il en analyse les origines et les conséquences connues à ce jour ainsi que le degré de conscientisation des milieux éducatifs et politiques et fait état de mesures novatrices de prévention et de lutte contre ce phénomène dans les différents domaines de la société. (Editore)

Illettrismes : quels chemins vers l'écrit ? : les actes de l'université d'été / coordonné par F. Anzieux, J.-M. Besse, B. Falaize ; organisé par Ministère du travail et des affaires sociales (groupement permanent de lutte contre l'illettrisme), Université de Lyon 2(psyEF), AG3i et Centre Inffo, du 8 au 12 juillet 1996 – Paris: Magnard, 1997 – pp. 360 (Les Guides Magnard)

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes – No. R223251760

Les actes de l'université d'été organisée, entre autres, par le Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme, du 8 au 12 juillet 1996. Différents acteurs participant à la réflexion sur l'illettrisme confrontent leurs recherches, pratiques, analyses sur différents thèmes : le rapport à la langue, à l'écrit, les mathématiques, les actions de remédiations, les logiques identitaires, la formation des formateurs, ...

Illettrisme adulte : un chemin de vie : entre histoire scolaire et histoire personnelle / Monique Magliocco-Roulin – Genève: [s.n.], 2003 – pp. 109

RERO – réseau vaudois / Réseau des Bibliothèques genevoises – No. R003664814

Illettrisme, de la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte (L') / ed. Christine Barré-de Miniac, Bernard Lété – Paris: Inrp, 2004 – pp. 385 (Pratiques pédagogiques)

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes / Réro valais / Réseau vaudois – No R225799360

Les textes réunis dans ce volume abordent la question de l'illettrisme sous trois angles. Il présente d'abord une réflexion critique sur le problème de la définition de l'illettrisme et celui de sa mesure. Ensuite, le problème de la prévention de l'illettrisme chez l'enfant est posé et des pistes d'intervention sont proposées. Enfin, la diversité des modes de prise en charge des adultes illettrés est étudiée en relation avec la question de la nécessaire formation des formateurs. (Editore)

Illettrisme : de l'enjeu social à l'enjeu citoyen / document coordonné par Christiane El Hayek. - Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité : Documentation française, 1998 – pp. 298 (En toutes lettres)

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau vaudois – no. R237990160

Au travers d'une quarantaine de contributions, cet ouvrage campe un tableau d'ensemble de l'évolution des politiques et des pratiques de lutte contre l'illettrisme, analysant les visées et les retombées des expériences locales, décrivant l'élaboration progressive de méthodes et d'outils adaptés.

Illettrisme des adultes et les résultats économiques (L') / Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement - Paris : Organisation de coopération et de développement économiques, 1992 – pp. 96

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâtelaises et jurassiennes / Réseau valais / Réseau vaudois – No. 1475770

Cette étude analyse l'ampleur de l'analphabétisme des adultes, en évalue les répercussions sur les résultats économiques et se demande quels types de programmes de mise à niveau seraient les plus efficaces.

L'illettrisme en toutes lettres : textes, analyses, documents, entretiens, témoignages / ouvrage collectif sous la dir. éditoriale de Camille-Frédérique Blind - Charenton : Flohic éd., 1999 – pp. 230 (Collection Expressions)

RERO - Réseau des bibliothèques neuchâtelaises et jurassiennes / Réseau vaudois – No. R259122960

Ouvrage de base qui présente diverses facettes de la problématique de l'illettrisme : exclusion sociale, formation, dyslexie et alpha., alpha des migrants, en prison,...

Illettrisme et bibliothèques publiques / Anne Cornet - [Liège] : Ed. du CLPCF ; Louvain-la-Neuve : Academia, 1991 – pp. 56 (Rencontres de bibliothéconomie ; 3)

BZ-Biblioteca cantonale. Biblioteconomia. Segnatura:BCB 02 RENC 3

Illettrisme et monde du travail / document coordonné par Christiane El Hayek - Paris : Ministère de l'emploi et de la solidarité : Documentation française, 2000 – pp. 434 (En toutes lettres)

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau vaudois – no. R003014108

L'ouvrage rassemble une multiplicité d'approches: socio-économiques, linguistiques, ergonomiques, pédagogiques, traitant des relations entre maîtrise des langages et situations de travail. Son propos est de fournir un outil de travail utile et précieux , en dressant l'inventaire des besoins repérés et des réponses concues.

Illettrisme et rapport à l'écrit / Yvonne Johannot ; [préf. Régis Debray] - Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, 1994 – pp. 217

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâtelaises et jurassiennes / Réseau vaudois – No. 1977004

A l'heure où lire, plus encore qu'écrire, devient une exigence première pour trouver sa place dans la société contemporaine, les AA. veulent relier le problème de l'illettrisme et les remèdes qui lui sont proposés à une crise culturelle où les fondements de notre système de valeurs sont remis en cause. Les AA. présentent l'écrit, la mission de l'école, l'illettrisme et ses remèdes puis l'évolution du rapport à l'écrit dans une société de communication dominée par la parole et l'image. (Refdoc.fr)

Invention de l'"illettrisme" : rhétorique publique, éthique et stigmates (L') / Bernard Lahire - Paris : Editions La Découverte, cop. 1999 – pp. 370 (Textes à l'appui)

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 18.23

L'"illettrisme" fait désormais partie des grands problèmes sociaux publiquement reconnus en France, considéré comme une priorité nationale par les plus hautes instances de l'État. Depuis l'invention du néologisme, à la fin des années 1970, on a assisté à la fantastique "promotion" de ce problème. Mais entre la réalité des inégalités d'accès à l'écrit, qu'il ne s'agit pas de nier, et les discours qui sont censés en parler, le rapport n'a rien d'évident. C'est ce qu'entend démontrer Bernard Lahire, en analysant les grandes phases de la construction publique du problème, mais aussi et surtout, la rhétorique des discours sur l'illettrisme. S'appuyant sur un corpus très étendu, il retrace l'histoire de l'"invention" collective de l'illettrisme, cette extraordinaire machinerie qui a créé, par la magie d'un intense travail symbolique, un "problème social". Pour Bernard Lahire, la sociologie historique de l'"illettrisme", est un moyen de prendre distance par rapport aux présupposés et aux pièges des discours ordinaires. Son travail est une manière d'interroger toute une période de notre histoire politico-idéologique, et notamment le "tournant culturel", pris en France à partir des années 1960. Il permet ainsi de saisir le poids et la nature des représentations de l'écrit dans notre pays, ainsi que des processus de stigmatisation qu'induit la valorisation sociale de la culture lettrée. (Editore)

Istruzione e sviluppo : il declino dell'analfabetismo nel mondo occidentale / Carlo M. Cipolla - Bologna : Il Mulino, 2002 – pp. 155 (Intersezioni ; 234)

BZ-Biblioteca cantonale. Studio. Segnatura:BCB 33(08) STOR 18 (Ed. 1971)

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCL 37(09)

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 37(091) CIPO

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC COLL 92 G 18 (Ed. 1971)

Il saggio percorre la storia dell'istruzione occidentale dall'età classica alle soglie del Novecento, fornendo nella misura del possibile una valutazione quantitativa del grado di alfabetizzazione presente nelle diverse epoche, e individuando l'istruzione quale fattore decisivo per il progresso economico. (Alice)

Je, tu, il, elle apprend : étude documentaire sur quelques aspects de l'illettrisme / Jean-François Laé, Patrice Noisette ; Ministère des affaires sociales et de la solidarité nationale, Mission Recherche-expérimentation - Paris : Documentation française, [1985?] – pp. 69 (Documents affaires sociales. Le point sur)

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises – No. 1530824

Key competencies for a successful life and a well-functioning society / ed. by Dominique Simone Rychen, Laura Hersh Salganik - Cambridge (USA) [etc.] : Hogrefe & Huber, 2003 – pp. 206

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5-A/OCDE

Si tratta del rapporto finale di DeSeCo - Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations -, un progetto triennale iniziato nel 1998, elaborato dall'UST con il sostegno del National Center for Educational Statistics degli USA e di Statistique Canada e parte integrante del programma INES - Indicators of educational systems dell'OCSE. I lavori del DeSeCo sono la base di riferimento per lo sviluppo del programma PISA e per tutti i programmi che misurano le competenze degli adulti. I partecipanti al congresso, provenienti da svariati ambiti e paesi, hanno discusso sulle competenze nei vari ambiti sociali, sulle somiglianze e differenze internazionali e interculturali, sulla formazione permanente e sullo sviluppo di competenze chiave, nonché sulle strategie di misurazione delle competenze. Il volume, che raccoglie i contributi del simposio, è servito da fonte per l'elaborazione di un documento strategico che descrive i fondamenti teorici e concettuali della definizione e selezione delle competenze chiave e per la redazione del rapporto finale del progetto. Vedi anche <http://www.deseco.admin.ch>.

Leggere, scrivere e calcolare nella Svizzera italiana : risultati della Svizzera italiana nell'ambito della "International adult literacy survey" (IALS) / Fancesca Pedrazzini-Pesce, Luana Tozzini Paglia ; Ufficio studi e ricerche - Bellinzona : Ufficio studi e ricerche, 2001 – pp. 231 (Ricerche in educazione)

BZ-Biblioteca cantonale. Doc. regionale. Segnatura:BCB 7.0 PEDR

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/TI

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 10.291

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:LGT 374.949478 PEDR 1

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 003 PEDR

Leggere, scrivere e calcolare nella Svizzera italiana, questo è il titolo del rapporto di ricerca sui risultati della nostra regione nell'ambito della "International Adult Literacy Survey" (IALS) pubblicato dall'Ufficio studi e ricerche. La realizzazione dello studio, assunta dall'Ufficio studi e ricerche stesso, rientra nel quadro del Programma Nazionale di Ricerca 33 "L'efficacia dei nostri sistemi di formazione" ..

Lesen - eine Selbstverständlichkeit? : Schweizer Bericht zum "International Adult Literacy Survey" / hrsg. Philipp Notter, Eva-Marie Bonerad, François Stoll - Zürich : Rüegger, 1999 – pp. 296

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/CH

LU-Biblioteca universitaria. Biblioteca. Segnatura:BUL A 306.48809494 LES

Lesen und Rechnen im Alltag : Grundkompetenzen von Erwachsenen in der Schweiz :

Nationaler Bericht zu der Erhebung "Adult literacy & lifeskills survey ALL" / Autoren Philipp

Notter ... [et al.] ; unter Leitung von Philipp Notter ; Hrsg. Bundesamt für Statistik (BFS) - Neuchâtel :

OFS, 2006 – pp. 106

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/CH ALL

LU-Biblioteca universitaria. Statistiche. Segnatura:BUL S 306.48809494 LES

Letteratismo e competenze degli adulti : primi risultati dell'indagine "Adult literacy & lifeskills survey ALL" / Philippe Hertig e Philip Notter - Neuchâtel : Ufficio federale di statistica, 2005 – pp. 27 (Statistica della Svizzera. 15, Formazione e scienza)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB If 37(494) HERT

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/CH ALL

Lettre d'illettrie : nouvelles d'une contrée récemment redécouverte dans les pays industrialisés / Jean-Pierre Vélis - Paris : La Découverte : Unesco, 1990 – pp. 173 (Cahiers libres)

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes / Réseau valais / Réseau vaudois – No. 1230743

Ecrit par le journaliste J.-P. Vélis, "Lettre d'illettrie" est un témoignage personnel. A partir d'une expérience directe, il brosse un tableau du phénomène, pointe un paradoxe : "si les analphabètes n'écrivent pas, l'analphabétisme, lui, est grandement source d'écrits"

Lire et calculer au quotidien : compétences des adultes en Suisse : rapport national de

l'enquête "Adult literacy & lifeskills survey ALL" / Auteurs Philipp Notter ... [et al.]; rédigé sous la dir. de Philipp Notter ; éd. Office fédéral de la statistique (OFS) - Neuchâtel : OFS, 2006 – pp. 102

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/CH ALL

LU-Biblioteca universitaria. Statistiche. Segnatura:BUL S 306.48809494 LIR

Littératie à Genève : enquête sur les compétences des adultes dans la vie active quotidienne (La) / Jacqueline Lurin et Anne Soussi - Genève : SRED, 1998 – pp. 182 (Cahier du SRED ; 2)

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/GE

Littératie à l'ère de l'information : rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes (La) / [sous la dir. de l']Organisation de coopération et de développement économiques [et de] Statistique Canada - Paris : OCDE, 2000 – pp. 191

RERO - Réseau fribourgeois - Réseau des bibliothèques genevoises - Réseau des bibliothèques neuchâteloises et jurassiennes – No. R273122460

Testo completo scaricabile dal sito: <http://www.oecd.org/dataoecd/24/62/39438013.pdf>

A l'ère de l'information, les décideurs du monde entier se préoccupent de plus en plus du rôle que jouent la connaissance et les compétences dans l'amélioration de la productivité, dans l'innovation et la cohésion sociale. Les données exposées dans cette publication, tirées d'une vingtaine de pays dans lesquels ont eu lieu les trois cycles de l'Enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes, constituent les premières estimations fiables et comparables du niveau et de la répartition de la littératie au sein de la population adulte.... (Dall'introduzione)

Littératie, économie et société : résultats de la première enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes / Organisation de coopération et de développement économiques, Statistique Canada - Paris : Organisation de coopération et de développement économiques, 1995 – pp. 217
LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 15.161

Les dernières années, tous en sont venus à considérer la littératie des adultes comme un élément crucial du rendement économique des pays industrialisés. La littératie ne se définit plus uniquement en fonction d'un seuil établi à l'égard de la capacité à lire que possèdent presque toutes les personnes qui ont grandi dans les pays développés. Elle est plutôt perçue maintenant comme la façon dont les adultes utilisent l'information écrite pour fonctionner dans la société. Les adultes ont besoin aujourd'hui d'un niveau de capacités plus élevé pour bien fonctionner : la société est devenue plus complexe et les emplois peu spécialisés sont en voie de disparition. De ce fait, des niveaux de capacités inadéquats dans un vaste segment de la population pourraient menacer la solidité de l'économie et la cohésion sociale au sein des pays. À l'automne de 1994, on a fait subir à un vaste échantillon d'adultes (variant entre 1 500 et 8 000 par pays) en Europe (Allemagne, Pays-Bas, Pologne, Suède, Suisse) et en Amérique du Nord (Canada, États-Unis) le même test diversifié de compétences en littératie. Le présent rapport en donne les résultats. Les données recueillies brossent le tableau le plus détaillé jamais obtenu sur la situation de la littératie des adultes et le rapport de celle-ci avec des caractéristiques contextuelles et démographiques des adultes de l'Europe et de l'Amérique du Nord. (Editore)

Littératie et société du savoir : nouveaux résultats de l'enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes / Organisation de coopération et de développement économiques - Paris : OCDE, 1997 – pp. 207

BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5/OCDE ALL 994

LU-Ist. univ. fed. form. prof.. Libero accesso. Segnatura:IUFFP 800 LITT

Littératie et société du savoir, la deuxième étude comparative menée dans le cadre de l'Enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes, présente les nouvelles données sur la littératie dans douze pays de l'OCDE. Partout, les niveaux de littératie sont beaucoup plus bas qu'on ne le supposait. La proportion d'adultes n'atteignant pas le palier jugé minimal pour répondre aux exigences de la vie moderne et du monde du travail varie du quart à plus de la moitié. La distribution de la littératie au sein de la population varie également de façon significative selon les pays de l'OCDE. Certains obtiennent des résultats exceptionnels pour une minorité de la population active, tandis que d'autres ont des résultats plus homogènes, avec moins de personnes au niveau le plus faible. Les disparités des niveaux de compétence entre pays sont déterminantes pour l'avenir économique, politique et social, de ces pays, les emplois de la société du savoir exigeant de hauts niveaux de qualification. Chaque pays reconnaît la nécessité de relever le niveau de littératie des adultes. Mais comment faut-il procéder ? Selon ce rapport, la solution réside dans la pratique active et quotidienne de ces capacités aussi bien à la maison qu'au travail. L'employeur en particulier joue un rôle central étant donné l'importance du milieu professionnel dans la majeure partie de l'apprentissage des adultes. (Editore)

Maintenant lire n'est plus un problème pour moi : Du refus de l'illettrisme au métier : Le Défi du quart-monde / Bruno Couder, Jean Lecuit - Pierrelaye : Science et service, 1983 – pp. 286

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau vaudois – No. 1317144
Les auteurs, membres de ATD Quart Monde, nous introduisent dans la vie d'hommes et de femmes illettrés. Ils proposent des moyens pour construire un monde où le savoir est partagé.

Mesurer les compétences des adultes / Arnaud Degorre ... [et al.] - Paris : Insee, 2009 – pp. 190
BZ-Centro di doc. statistica. Magazzino. Segnatura:STA PB 57

L'enquête Information et Vie Quotidienne (IVQ) témoigne de l'avancée des statistiques publiques dans un champ d'investigation nouveau, celui de la mesure des compétences des adultes et de la mobilisation de ces dernières dans le cadre de leur vie quotidienne.

Mieux connaître les adultes peu qualifiés et peu scolarisés / coord. Véronique Leclercq - Lille : USTL-CUEEP-TRIGONE, 2008 – pp. 218 (TransFormations : recherches en éducation des adultes No 1(2008))

RERO – Réseau des Bibliothèques genevoises – No R005104385

Le numéro rassemble des contributions permettant de faire le point de recherches et d'études portant sur les adultes et jeunes adultes de faible niveau de scolarisation et de faible niveau de qualification, qu'ils participent ou non à des actions de formation. Souvent appelées populations ou publics "en difficultés", "vulnérables", "précaires"... , ces personnes sont souvent mal connues après plus de 20 ans de discours généraux sur l'exclusion, la précarisation ou l'illettrisme. Que nous apprennent alors les recherches concernant les parcours de vie, les trajectoires, les projets et attentes de ces populations ? Comment caractériser les difficultés en situation professionnelle, familiale et sociale ? Quelles sont aussi les réussites ? Plus largement, comment caractériser les rapports à l'écrit, à la culture, au travail, à la formation ? Que savons-nous des environnements socioprofessionnels, familiaux et culturels, des situations vécues et des pratiques de vie ? (Editore)

Mon parcours dans mes chemins de savoirs : guide pour l'apprenant / Anne Vinérier - Orléans : CRDP de l'Académie Orléans-Tours, 2005 – pp. 26 (Des chemins de savoirs)

RERO – Réseau des Bibliothèques genevoises – No R004373244

Le livret de l'apprenant : Mon parcours dans mes chemins de savoirs

Il correspond à un portfolio où sont répertoriées nombre de savoir-être et savoir-faire à acquérir ou à ré-acquérir. Nous retrouvons les compétences de base et les compétences transversales suivantes : - communication orale (différenciées selon que l'apprenant est ou n'est pas francophone) - lecture - écrit : reproduction et production - calcul : construction du nombre et opérations sur les nombres - mesures et géométrie - espace - temps - raisonnement - mémoire – attention Après un temps d'accueil où l'apprenant exprimera ses demandes, un contrat sera établi entre ce dernier et la structure d'accueil. Une phase préalable est de permettre à l'apprenant de mettre en mots avec le formateur ce qui l'a intéressé, pourquoi (en quoi cela peut-il lui être utile), ce qui l'a aidé à mémoriser. S'il le désire, il peut dans un deuxième temps écrire dans cet outil. Il permet ainsi à l'apprenant d'entrer dans la pédagogie de la conscientisation qui "favorise la construction de l'estime de soi ou la reprise de confiance en soi." L'apprenant doit en effet construire ou re-construire ses savoirs et avoir conscience de ses processus d'apprentissage. En conclusion, cet outil fortement centré sur l'apprenant donne à ce dernier le choix de ce qu'il apprend. Les stratégies utilisées sont verbalisées. L'évaluation se fait en partenariat. Cette approche favorise l'implication de l'apprenant, lui permettant par là-même de cheminer vers les savoirs (Editore)

Non so scrivere, ma mi arrangio... : vivere da analfabeta in Ticino / Nadia Ferrari - Genève : Institut d'études sociales Ecole supérieure de travail social, 2000 – pp. 161

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises – No. R281437860

Travail présenté à l'Ecole supérieure de travail social pour l'obtention du diplôme en travail social

Projects on competencies in the OECD context : analysis of theoretical and conceptual foundations / authors: Laura Hersh Salganik ... [et al.] - Neuchâtel : Swiss Federal Statistical Office, 1999 – pp. 50 BZ-Centro di doc. statistica. Libero accesso. Segnatura:STA S 15.A.5-A/OCDE

LU-Biblioteca universitaria. Magazzino. Segnatura:BUL M 25.2887

Testo integrale scaricabile da: www.bfs.admin.ch/bfs/portal/en/index/.../lexi.Document.26168.pdf

Qui est illettré ? : décrire et évaluer les difficultés à se servir de l'écrit / Jean-Marie Besse ; avec la collab. de Karen Petiot-Poirson et d'Emmanuèle Petit Charles - Paris : Retz, 2003 – pp. 223 (Questions d'écrit. Savoirs)

RERO - Réseau des bibliothèques genevoises / Réseau valais – No. R003568135

Trois parties à cet ouvrage de synthèse : 1 A la rencontre des personnes en difficulté sur l'écrit ; 2 Caractéristiques des personnes en difficulté sur l'écrit ; 3 Sortir de l'illettrisme et une importante bibliographie et liste de documents. L'auteur y présente une méthode originale : le DMA : diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit.

Savoir en construction : former à une pédagogie de la compréhension (Le) / Britt-Mari Barth - Paris : Retz, 1998 – pp. 208 (Pédagogie)

LU-Biblioteca universitaria. Biblioteca. Segnatura:BUL A 370.1 MAR SAV

Le défi le plus important à relever dans la formation des enseignants et des formateurs est sans doute d'arriver à susciter un changement conceptuel dans le rapport qu'ils entretiennent avec le savoir et son élaboration. Qu'est-ce que le savoir ? Qu'est-ce qui anime le processus enseigner-apprendre ? En fait, nos " théories " implicites dans ce domaine influencent forcément notre pratique pédagogique. En général, nous les avons élaborées au gré de notre propre expérience en tant qu'apprenant. A ce titre, elles ne peuvent plus être suffisantes telles quelles pour celui ou celle qui est devenu enseignant ou formateur. Il lui faut des outils d'analyse pour modifier et élargir sa perception intuitive. L'observation de situations pédagogiques, l'analyse des conceptions qu'ont les enfants des savoirs à acquérir (en particulier lorsque celles-ci sont fausses par rapport à la norme retenue) sont à l'origine du premier ouvrage de Britt-Mari Barth, " L'apprentissage de l'abstraction ", qui proposait des " méthodes pour apprendre ". C'est à présent le " pourquoi des choses ", le fondement théorique de cette approche, ainsi que sa formalisation qui sont au cœur de la recherche de l'auteur. Cinq étapes en interaction sont examinées : - rendre le savoir accessible - l'exprimer dans une forme concrète - engager l'apprenant dans un processus d'élaboration de connaissances - guider le processus de co-construction de sens - préparer au transfert des connaissances et à la capacité d'abstraction. (editore)

Santé et insertion, un défi à l'illettrisme / document coord. par Christiane El Hayek ; Ministère du travail, du dialogue social et de la participation, Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme - Paris : Groupe permanent de lutte contre l'illettrisme : Documentation française, 1995 – pp. 347 (En toutes lettres)

RERO - Réseau fribourgeois / Réseau des bibliothèques genevoises - no 2254383

« Comment prendre en compte la dimension santé dans les politiques et les dispositifs de promotion socioculturelle et d'insertion professionnelle ? Prolongeant les pistes de réflexion lancées dans Santé et apprentissages, cet ouvrage collectif analyse les corrélations entre illettrisme, santé et accès à l'emploi. Il s'intéresse aux conditions de vie des jeunes et des adultes que les difficultés personnelles ou environnementales ont éloignés des chances d'apprendre. Au-delà des données épidémiologiques et médicosociales, il présente une large sélection de travaux pluridisciplinaires, des initiatives défendant un meilleur accès aux soins et l'abord éducatif de la santé dans la formation d'adultes. » (irts.fr)

Seminar "Die Kultur der funktionalen Analphabeten", Thun, 5.-7. Dezember 1991 : Schlussbericht / Nationale schweizerische UNESCO-Kommission ; Schweizerisches Koordinationskomitee zur Bekämpfung des funktionalen Analphabetismus = Séminaire "La culture des illettrés", Thoune, 5-7 décembre 1991 : rapport final / Commission nationale suisse pour l'UNESCO ; Comité suisse de liaison pour la lutte contre l'illettrisme - Bern : Nationale schweizerische UNESCO-Kommission, 1992 – pp. 95

LO-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:BRLA 9586

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC OP 4355

Si può dire analfabeta? : indagine e proposte sulle parole usate per designare l'analfabetismo /

Matteo Casoni - Bellinzona : Messaggi brevi, 2005 – pp. 51 (Scriptorium ; 3)

BZ-Biblioteca cantonale. Studio. Segnatura:BCB 801:316 CASO

LO-Biblioteca cantonale. Ticinensia. Segnatura:BRLTA 4178

LU-Biblioteca universitaria. Biblioteca. Segnatura:BUL A 306.44 CAS SIP

ME-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:BCM op 324

Si tratta di un'indagine corredata da proposte sulle parole usate o da usare per designare l'analfabetismo. Essa è scaturita da un problema pratico di denominazione dei propri corsi postosi all'Associazione "Leggere e scrivere" (che propone corsi di lettura e scrittura per adulti). La ricerca ruota attorno alla parola analfabeta, ma non si limita all'aspetto terminologico, bensì cerca di approfondire almeno due aspetti: l'opportunità di un uso "politicamente corretto" della lingua, per cui analfabeta è una "brutta" parola, da evitare e sostituire onde non offendere nessuno e l'adeguatezza di un termine la cui definizione non descrive necessariamente la nostra odierna realtà sociale altamente scolarizzata e alfabetizzata. L'indagine propone quindi quattro principi operativi utili a evitare o attenuare la connotazione negativa e l'inadeguatezza del termine analfabeta. (DECS)

Spazi di scrittura : alcuni indicatori del fenomeno dell'analfabetismo funzionale nella Svizzera italiana /

E. Maccagno; Dipartimento dell'istruzione e della cultura, Divisione della scuola, Ufficio studi e ricerche - Bellinzona : Dipartimento dell'istruzione e della cultura Ufficio studi e ricerche, 1993 – pp 193 (Ufficio studi e ricerche ; 93.09)

BZ-Biblioteca cantonale. Doc. regionale. Segnatura:BCB 4.14.2.9 MACC

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 19.567

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC MK 188

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 003 MACC

Studientagung "Lesen und schreiben für Erwachsene: Teilnehmerwerbung" : Biel, 5. November 1993 : Schlussbericht / = Journée d'étude "Lire et écrire: comment inciter les illettrés à suivre des cours" : Bienne, 5 novembre 1993 : rapport final /

Commission nationale suisse pour l'UNESCO, Comité suisse de liaison pour la lutte contre l'illettrisme - Bern : Nationale schweizerische UNESCO-Kommission, 1994 – pp. 54

LO-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:BRLA 10887

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC OP 4532

Studientagung "Lesen und schreiben, Schlüssel zum Arbeitsmarkt?" : Bern, 2. Oktober 1992 : Schlussbericht / Nationale schweizerische UNESCO-Kommission, Schweizerisches Koordinationskomitee zur Bekämpfung des funktionalen Analphabetismus = Journée d'étude "Lire et écrire, qualification clé pour le marché du travail?" : Berne, 2 octobre 1992 : rapport final /

Commission nationale suisse pour l'UNESCO, Comité suisse de liaison pour la lutte contre l'illettrisme - Bern : Nationale schweizerische UNESCO-Kommission, 1993, [Freiburg], [Paulusdruck.] – pp. 55

LO-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:BRLA 9589

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC OP 4436

Terza fase : forme di sapere che stiamo perdendo (La) / Raffaele Simone - Roma [etc.] : Laterza, 2001 – pp. 152 (Sagittari Laterza ; 118)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB mp 001 SIMO

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 001 SIMO

LO-Alta scuola pedagogica. Compactus. Segnatura:asp Co 24.177 (Edizione 2000)

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC MB 6979 (Edizione 2000)

"Come la trasformazione della strumentazione tecnica modifica il nostro modo di pensare? Quali forme di sapere stiamo perdendo per effetto di questo cambiamento? Domande che Raffaele Simone si pone in un bellissimo libro."(Umberto Galimberti) Raffaele Simone è ordinario di Linguistica generale all'Università Roma Tre. A una lunga produzione di studi scientifici, pubblicati per i nostri tipi e all'estero ('Iconicity in Language', Amsterdam-Philadelphia 1995), affianca un'intensa attività di polemista e di saggista e ha diretto il vocabolario italiano II Conciso (Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Roma 1998). (Alice)

Vers une vie nouvelle... [Enregistrement vidéo] / un film de Bertrand Chauvisé ; réal. par Bertrand Chauvisé, Olivier Wlodarczyk, Christophe Busché et Stéphane Gillot - [S.I.] : France5 : Prime Groupe [prod.], cop. 2003 - 3 vidéocassettes [VHS] (55 min. chacune) : couleur PAL

RERO – Réseau des Bibliothèques genevoises – No R003663657

Cette série retrace l'aventure que vont vivre cinq personnes en quête d'un savoir. Pendant plusieurs mois, la caméra suit ces personnes qui ont décidé de s'en sortir. Au-delà de l'histoire du groupe, le réalisateur rapporte l'histoire individuelle de ceux qui le composent. Comment cet illettrisme s'est-il installé dans leur vie ? A quel moment et comment le handicap s'est-il matérialisé pour chacun ? Quelles motivations les ont amenés à faire cette démarche ? La série raconte donc les débuts chaotiques d'un apprentissage difficile, l'évolution de chacun, les premiers résultats et les premières joies, mais aussi les doutes et les angoisses, les difficultés à surmonter au jour le jour.

Vers une vie nouvelle... [Enregistrement vidéo] / un film de Bertrand Chauvisé ; réal. par Bertrand Chauvisé, Olivier Wlodarczyk, Christophe Busché et Stéphane Gillot – [S.I.] : France5 : Prime Groupe [prod.], 2003 – 1 DVD-R (55 min. chacune) : couleur PAL

RERO – Réseau des Bibliothèques genevoises – No R004765003

Cette série retrace l'aventure que vont vivre cinq personnes en quête d'un savoir. Pendant plusieurs mois, la caméra suit ces personnes qui ont décidé de s'en sortir. Au-delà de l'histoire du groupe, le réalisateur rapporte l'histoire individuelle de ceux qui le composent. Comment cet illettrisme s'est-il installé dans leur vie ? A quel moment et comment le handicap s'est-il matérialisé pour chacun ? Quelles motivations les ont amenés à faire cette démarche ? La série raconte donc les débuts chaotiques d'un apprentissage difficile, l'évolution de chacun, les premiers résultats et les premières joies, mais aussi les doutes et les angoisses, les difficultés à surmonter au jour le jour.

NON SONO STATI INDICATI DOCUMENTI CHE RIGUARDANO LA DISLESSIA O LA DIFFICOLTA' DI LEGGERE E SCRIVERE NELLA SCUOLA DELL'OBBLIGO. Tuttavia nel sistema bibliotecario cantonale è reperibile documentazione su queste tematiche.

ROMANZI

Analfabeta : racconto autobiografico (L') / Agota Kristof ; trad. di Letizia Bolzani - Bellinzona : Casagrande, 2005 – pp. 53 (Scrittori)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB Iani 82/89 Kristof

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:LG 843 KRIS/Anal

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 840(494) KRIS

Undici capitoli per undici episodi della sua vita, dalla bambina che divora i libri in Ungheria alla scrittura dei primi libri in francese. L'infanzia felice, la povertà del dopoguerra, gli anni di solitudine in collegio, la morte di Stalin, la lingua materna e le lingue nemiche (il tedesco, il russo e in un certo senso anche il francese), la fuga in Austria e l'arrivo a Losanna, profuga con un bebè. (Alice)

A voce alta / Bernhard Schlink ; trad. e nota di Rolando Zorzi - Milano : Garzanti, 2009 – pp. 180 (Nuova biblioteca Garzanti ; 74)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB Iani 82/89 Schlink

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCL SCHL/AVOC 3

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:LG 833 SCHL/Avoc

La passione ardente tra un ragazzino e una donna matura (come ne 'Il diavolo in corpo' di Radiguet). Un amore carnale affamato e mai sazio in Germania, dopo la fine della Seconda guerra mondiale. Quando il ragazzo si accorge che a lei piace sentirlo leggere ad alta voce, le declama l'"Odissea", 'La signora col cagnolino' di Cechov, 'Le avventure di Huckleberry Finn' di Twain e il loro rapporto si allarga: sesso + letteratura. Poi d'improvviso lei scompare, senza una parola, lasciandolo stupito e dolente. La rivede qualche anno dopo: lui è studente universitario di legge, portato con altri dal professor Ganz ad assistere a un processo per crimini di guerra nazisti; lei in tribunale è imputata, una kapò di campo di concentramento particolarmente insensibile e brutale. Confessa le proprie colpe senza capirle, confessa con cocente vergogna il proprio segreto più insopportabile: non sa leggere né scrivere, è analfabeta. Apprende in carcere, dalle cassette registrate e poi dai libri che lui prende a mandarle. E alla domanda: "Cos'hai imparato da tutto questo?", la risposta è: "Ho imparato a leggere".

Con il sari rosa / Sampat Pal ; in collab. con Anne Berthod - Milano : Piemme, 2010 – pp. 261

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB Iani 82/89 Pal

Confesso di aver letto tanti libri scritti di donne indiane che raccontavano, in maniera più o meno personale, esperienze di vita reale, ma niente come Con il Sari Rosa. In realtà, questo è un romanzo/memoir come tanti, scritto da una donna per un pubblico femminile, o meglio, per raccontare soprattutto a un pubblico femminile che è importante lottare per ciò in cui si crede, indipendentemente da quali saranno le conseguenze e quali (e quanti) pregiudizi e preconcetti si incontreranno. Ciò che rende Con il sari rosa diverso da altri è che questa donna vince. Vince contro le ingiustizie del bramino di turno, vince contro una suocera decisamente poco collaborativa e socievole, vince contro la paura di donne che, come lei, hanno tanto da dire, ma non hanno mai trovato la forza per farlo. D'improvviso, insieme, raggiungono risultati inaspettati. È davvero così facile vincere nella vita e nelle (e per le) cose in cui crediamo? Il romanzo, narrato in prima persona, si apre con la storia di una bambina, figlia di gente povera e analfabeta che aiuta la famiglia proteggendo esili arbusti dall'aggressione di animali affamati. La bambina, però, pur consapevole dell'importanza del suo lavoro, si lascia presto distrarre da alcuni coetanei che vanno a scuola. E così la scuola, luogo tanto odiato da studenti (occidentali) annoiati – forse spaventati da possibili interrogazioni per le quali non sono preparati – diventa per lei un paradiso proibito, nel quale non le è concesso entrare. Perché non fa parte di quel mondo. Perché i suoi genitori non capirebbero. Eppure lei ha voglia di imparare. Ne ha così tanta che trova uno spazio dal quale riuscire a sentire le parole del maestro e imparare, finalmente, l'alfabeto. Poi, arriva la prima vittoria: uno zio istruito che non solo capisce la situazione, ma fa in modo che le venga concesso di iscriversi e continuare il cammino iniziato in sordina. Da questo momento in poi, la sua vita cambia. Pochi anni più tardi incontriamo quello che diverrà suo marito, Munni Lal Pal. Lei ha solo 12 anni. E potrebbe essere una delle tante mogli vittime di una dispotica suocera. Eppure, Sampat non si perde d'animo e riesce, nonostante le enormi difficoltà, a conquistare un suo spazio. In ogni pagina del libro c'è una piccola speranza per ogni persona (non solo donne!) oppressa. Speranza che, nel 2006, si trasforma in un'associazione/gruppo di mutuo aiuto e lotta contro l'ingiustizia, la Gulabi Gang (esiste davvero!).

È veramente tutto così facile nella vita? È davvero possibile che tutto ciò in cui crediamo diventi conquista effettiva quasi esclusivamente grazie al buon senso e alla volontà? Non so dirvi se esista LA risposta giusta. Posso però assicurarvi che questa storia infonde speranza e questo, credo, la rende speciale. Credo che le scelte narrative giochino un ruolo importante in questo. Infatti, la storia è raccontata con semplicità, in prima persona, elementi essenziali per permettere al lettore di immedesimarsi in ciò che gli viene raccontato. Inoltre, ad un certo momento, quando lei è ormai adulta, si ha quasi l'impressione di uscire dal romanzo ed entrare nella vita reale, quella raccontata in me-moir nei quali, però, non sembra essere importante il 'chi' racconta ma piuttosto il 'cosa' ha conquistato. È questo pregio, secondo me, il maggior 'difetto' del libro. Mi immedesimo nella storia, mi affeziono ai personaggi e poi, lentamente, vengo catapultata nella realtà. È più una sensazione che non una frase, o una pagina, tuttavia è forte e quasi mi manca la dimensione 'altra' del romanzo. E allora non posso che domandarmi cosa ci sia di vero in questa storia, come sia possibile incontrare persone così fortunate al mondo. Esistono davvero? Forse no, forse sono solo personaggi perfetti per un romanzo. Ma quelli che incontrerete tra queste pagine vi diranno l'esatto contrario e, magari, vi aiuteranno a cambiare idea. (Sulromanzo.it)

Felicità scivola tra le dita (La) / Abla Farhoud ; cura e pref. di Anne de Vaucher Gravili - Roma : Sin-nos, 2002 – pp. 167 (Segni. Romanzi)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB Iani 82/89 Farhoud

L'immagine in questione non è di un paesaggio o di una figura astratta, ma di un volto. E' quello di una ragazza, giovanissima, con indosso il vestito bello della domenica, lo sguardo perduto nel vuoto e i ricordi che scorrono tra nostalgie e rimpianti nel racconto di Dounia, la protagonista del romanzo. Dounia è un'anziana donna libanese, capace di esprimersi solo nella sua lingua madre, l'arabo, che tuttavia non sa leggerlo né scriverlo perché nessuno nella sua famiglia di uomini si è mai curato della sua istruzione. Quando con il marito e i cinque figli ancora piccoli emigra in Canada, neanche più la sua lingua le sarà di alcuna utilità per comunicare, e così la sua vita si riduce ad un'esistenza silenziosa tra le mura domestiche, occupata nelle faccende domestiche e nella cura dei figli. In terra straniera l'annientamento di Dounia come persona diventa totale: Dounia non esiste se non per il marito Salim, i figli e i nipoti, figure attorno alle quali si snoda tutta la sua vita e dalle quali dipende per qualsiasi contatto con l'esterno. Ormai anziana, la figlia Myriam, scrittrice di successo in Quebec, le chiede di raccontare la sua vita per un romanzo. La donna inizialmente disapprova, scoraggiata dalla sua educazione al silenzio e a nascondere le sofferenze considerate fonte di vergogna se esternate. Ma Dounia non potrà sottrarsi alla sua mente, che come in una pellicola inizia a ruotare senza più briglie, a ritroso, costringendo l'anziana donna a ripercorre le tappe della sua vita. Sarà allora che Dounia prenderà consapevolezza di quella che è stata la sua vita: una semplice sopravvivenza per amore dei figli. I suoi pensieri si popolano di rimorsi: per avere permesso di ridurre in tanti cocci la sua dignità di donna e persona, per non essere stata capace di difendere i suoi figli, per non avere fatto nulla per modificare il suo destino. Perché per Dounia la felicità è sempre stata sfuggibile e avara, e quando finalmente l'hai afferrata dopo averla rincorsa per un'intera vita, ricercata negli occhi senza luce di un figlio disabile, nell'amore non ricambiato di un marito violento, nell'ospitalità di una terra straniera e ostile, la felicità si divincola dalla presa, e abile come un felino, quasi a tradimento, scivola tra le dita. "La felicità scivola tra le dita" è il primo romanzo di Abla Farhoud, drammaturga libanese emigrata in Quebec. Pubblicato la prima volta a Montreal nel 1998 con il titolo "Le bonheur a la queue glissante" (La felicità ha la coda che scivola), la storia di Dounia resta quasi del tutto sconosciuta in Italia, benché questo romanzo sia stato insignito del prestigioso Prix France-Quebec e più volte ristampato nel Canada francofono. "La felicità scivola tra le dita" è un romanzo che merita di essere letto, soprattutto per lo stile linguistico attraverso cui la scrittrice Abla Farhoud presta la voce e il pensiero alla sua creatura: semplicemente divino. (Pomponio Marzia)

Fiore del deserto : storia di una donna / Waris Dirie con Cathleen Miller ; [trad. di Gianni Pannofino] - Milano : Garzanti, 2000 – pp. 315 (Gli elefanti. Saggi)

LO-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura: BRLNA 9613

È stata e continua ad essere una delle donne più belle del mondo. Si chiama Waris Dirie, è somala, appartiene al vasto e potente clan Darod. È nata nel deserto, in una famiglia di pastori nomadi proprietari di mandrie di dromedari, e nel deserto ha trascorso l'infanzia. Come tuttora accade a tanti bambini nelle stesse condizioni, la sua nascita non è stata registrata e quindi lei ignora la propria età: presume di essere nata intorno al 1965. Come tanti altri bambini africani, inoltre, Waris non è mai andata a scuola ed è stata analfabeta finché non è diventata una donna adulta e famosa in tutto il mondo ... È autrice di quattro libri, tre dei quali autobiografici, tutti pubblicati in Italia dalla casa editrice Garzanti. Come si è detto, era analfabeta all'inizio della sua carriera e a fatica ha raggiunto la piena padronanza della parola scritta. Per la stesura in lingua inglese di *Fiore del deserto*, del 1998, e di *Alba nel deserto*, uscito in Italia nel 2004, si è servita dell'aiuto rispettivamente di Cathleen Miller e di Jean D'haem. Da sola poi ha scritto *Figlie del dolore* (2006), un'indagine sulla diffusione delle mutilazioni genitali femminili in Europa, e la struggente *Lettera a mia madre*, il racconto del suo drammatico rapporto con la famiglia. Vi sono descritti l'ostilità della madre che, fiera delle tradizioni tribali, considera una vergogna l'impegno della figlia contro le mutilazioni genitali femminili e il disprezzo dei parenti che l'accusano di aver tradito i valori della sua cultura e infangato l'onore familiare... (MRS)

Kafka sulla spiaggia / Murakami Haruki ; trad. dal giapponese di Giorgio Amitrano - Torino : Einaudi, 2008 – pp. 522

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura: BCB Iani 82/89 Murakami

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura: BCL MURA/KAFK

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura: LG 895.6 MURAK/Kafk

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura: BCM 895.6-3 MURA

Ci si addentra nel libro come in un labirinto, nei meandri della vicenda, abbiamo l'impressione che Murakami stia costruendo la storia insieme a noi. Leggere "Kafka sulla spiaggia" è come entrare a occhi aperti in un sogno visionario dove le scoperte e le rivelazioni si susseguono, ma il dove non tutto è dato capire con gli occhi della ragione. Qualcosa di noi rimane del resto segreto anche a noi stessi. Raccontare ciò che accade in Kafka sulla spiaggia non è tanto difficile quanto inutile. Sinteticamente si può dire che si tratta di due vicende che corrono parallele, unite da fievoli legami. Dell'una è protagonista e io narrante in prima persona il quindicenne Tamura Kafka, dell'altra l'ormai anziano Signor Nakata, completamente analfabeta ma capace di parlare con i gatti e dotato di un talento sciamanico che gli permette di avvertire come elementi della vita quotidiana segni e manifestazioni dell'Altrove. Sogno e realtà si fondono, si fondono, fino a formare una materia unica. Eppure non esiste deriva: laddove si allontana il confine del mondo conosciuto, percepito, consueto, comincia l'universo in cui ci attende Murakami; una dimensione altra in cui memoria e inconscio, le paure terribili e le aspettative irrinunciabili, i personaggi più strani, surreali, umani troppo umani e gli spiriti solitari si manifestano attraverso una narrazione in cui è inaspettatamente il sogno l'unico approdo possibile, la dimora più reale che possa ospitarci. Ciò che di magico è sopito in noi è risvegliato alla coscienza. La scrittura non cerca artifici di forma e ci guida nella lettura, ci accompagna per mano lungo il percorso contaminando la narrazione con rimandi alla filosofia, alla musica, alla psicanalisi, all'alta letteratura. (Pensare in un'altra luce)

L'ha ucciso lei / Tahar Ben Jelloun ; trad. di Maurizia Balmelli - Torino : Einaudi, 2008 – pp. 99

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura: BCB Iani 82/89 Ben Jelloun

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura: BCL BENJ/LHAU

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura: LG 843 BENJ/Lhau

Mohamed fa l'operaio vicino a Parigi, nel 1966 ha lasciato il sud del Marocco per stabilirsi in una Francia che ha sempre sentito ostile, in una periferia popolata da maghrebini con cui condivide il credo religioso, ma dei quali rifiuta vizi e rassegnazione. Analfabeta, padre di cinque figli estranei che non lo seguono più, Mohamed ha sempre rifiutato l'integrazione, perché è convinto che musulmani e cristiani non potranno mai incontrarsi. Ora è assillato da una nuova minaccia: la pensione. Nel suo primo giorno da pensionato decide di partire per il Marocco per finire di costruire la grande casa avviata cinque anni prima. Vuole che sia la casa più grande del villaggio, per ospitare l'intera famiglia, figli compresi. A sua moglie tutto ciò appare folle; ma è abituata ad assecondare il marito ed è consapevole che nulla potrà fermarlo. La sera stabilita per la riunione dell'intera famiglia si sistema fuori dalla casa su una poltrona, in attesa... (Alice)

Libraio notturno (II) / François Foll ; [trad. di Paola Lanterna] - Milano : Piemme, 2010 – pp. 459

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB Iani 82/89 Foll

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 840-3 FOLL

Parigi 1572. Da quando ha perso i genitori, uccisi dai protestanti, il giovane Martin vive con lo zio, fanatico cattolico, che lo tratta come un servo. Per evadere dalla sua triste esistenza, la notte il ragazzo si aggira sui tetti, assaporando di nascosto quella serenità che emana dalle case delle famiglie normali. Una sera, spiando dalla finestra della ragazza di cui è innamorato, assiste a uno strano spettacolo: due uomini si scambiano furtivamente dei libri. Martin è analfabeta, malgrado lo zio faccia lo stampatore e sia circondato dai libri, ma sa che quello che ha visto è pericoloso. In un'epoca dominata dal fanatismo religioso e che sembra aver bandito la tolleranza e il buon senso, possedere il libro sbagliato equivale a una condanna a morte. Quando la notte del 23 agosto, a un rintocco convenuto delle campane, in tutta la città si scatena l'odio dei cattolici contro i protestanti e il sangue di migliaia di persone, uomini donne e bambini, scorre per le strade, Martin rischia la vita per mettere in salvo quei libri. E, in un mondo sconvolto, saranno proprio i libri a dargli la forza di sopravvivere alle tenebre (Alice)

Macchia umana (La) / Philip Roth ; trad. di Vincenzo Mantovani - Torino : Einaudi, 2001 – pp. 386

BZ-Biblioteca cantonale. Magazzino. Segnatura:BZA 24164

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCL ROTH/MACC

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:LG 813 ROTH/Macc

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 820-3 ROTH

Studenti ripetutamente assenti dal corso definiti in maniera banalmente ironica “fantasmi” diventano motivo di scandalo e accusa per Coleman Silk, professore di lettere classiche al prestigioso Athena College. Un sottile gioco di parole poco percepibile da un lettore italiano e basato sul crudele doppio senso creato dalla parola *spo-
ok*, traducibile sia come fantasmi che come sporchi negri, gli fa piombare addosso l'infamante accusa di discriminazione razziale. E non finisce qui: il perbenismo politically correct del brillante mondo accademico in cui ha sempre vissuto gli si scatena addosso, facendo aprire squarci inquietanti su tante verità che il professore ha sempre celato ostinatamente. In primo luogo, Coleman Silk è il figlio bianco di genitori di colore, un cosiddetto “negro bianco”, identità per lui vergognosa e a causa della quale si è paurosamente allontanato dai suoi familiari, praticamente annullandoli dalla sua esistenza. Ma c'è ancora qualcos'altro che il benpensante compassato professore nasconde: una torbida relazione con la poco più che trentenne bidella dell'Athena College, Faunia Farley, una donna esile, angolosa, per nulla colta, per non dire quasi analfabeta. L'incontro di due destini totalmente differenti che si fondono in uno solo, pericolosissimo. È ancora l'affascinante narratore investigatore Nathan Zuckerman, a raccontarci la storia di Coleman Silk, ennesimo memorabile personaggio nato dalla fantasia dello scrittore americano Philip Roth. Alter ego dello scrittore, che tramite lui analizza e racconta i suoi personaggi e le loro torbide vicende, Zuckerman raccoglie le confidenze del professore: è un estate particolare per l'America, l'estate in cui venne a galla la storia di Bill Clinton e Monica Lewinsky, in cui “il pene di un presidente invase la mente di tutti e la vita, in tutta la sua invereconda sconnessione”. Le analogie tra la torbida relazione di Silk e il Sexgate non si sprecano: tutta la vicenda è costellata di riferimenti, sullo sfondo la stessa società bigotta e irreprensibile che guarda lo scandalo in tutta la sua vergognosa realtà. Perché non altro che reali si possono definire le due storie, soprattutto quella di Silk e Faunia, reali in tutta la loro torbida impurità, reali proprio perché “ogni purificazione è uno scherzo” e “la fantasia della purezza è terrificante”. Congetture, sospetti e falso moralismo sono i protagonisti di questo incredibile romanzo con cui la penna di Roth scandaglia ancora una volta la società americana, demolendone i pilastri falsamente stabili. Come non ci fosse nulla di stabile, forte, pulito. Perché noi tutti “lasciamo una macchia, lasciamo una traccia, lasciamo la nostra impronta. Impurità, crudeltà, abuso, errore, escremento, seme: non c'è altro mezzo per essere qui. Nulla a che fare con la disobbedienza. Nulla a che fare con la grazia o la salvezza o la redenzione. È in ognuno di noi.”. (Mangialibri.com)

Morte non sa leggere (La) / Ruth Rendell ; trad. di Rosalba Buccianti - Milano : Mondadori, 1991 – pp. 250 (Oscar narrativa ; 1144)

ME-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:BCM 820-3 REND

ME-Biblioteca cantonale. AARDT. Segnatura:AARDT II.1 REND/MORT

... protagonista di " La morte non sa leggere ", la governante Eunice Parchman, vittima di una terribile menomazione, di un segreto da non svelare... l'analfabetismo. La Rendell procede nel racconto con una prosa asciutta, essenziale. La storia di Eunice ha il sapore dell'inchiesta: perché la donna ha massacrato, con una complice esaltata e visionaria, l'intera famiglia in cui prestava servizio? Perché il suo segreto, celato con tanto risentimento verso il mondo, è stato scoperto. Perché la sua "diversità" (definita dalla Rendell una sorta di cecità), venuta alla luce, l'ha trasformata in belva. L'interesse del romanzo sta nell'attenzione minuta rivolta agli impercettibili cambiamenti del personaggio, alle reazioni del gruppo circostante, ai processi di azione e reazione instaurati fra le parti, in un crescendo continuo ed opprimente destinato per forza all'esplosione finale, al caos. (L'Indice)

Padre padrone / Gavino Ledda - Nuoro : Il Maestrale, 2005 – pp. 312

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB lai 850"19" LEDD 3

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 850-3 LEDDA (Ed. 2001 – Löscher)

LO-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:BRLA 44131 (Ed. 1986 – Feltrinelli)

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC LA 2959 (Ed. 1975 – Feltrinelli)

"È mio: ne ho bisogno in campagna." Suonano come una condanna definitiva le parole con cui Abramo strappa il figlio da scuola per obbligarlo a custodire un gregge di pecore sulle montagne. Da quel giorno saranno la solitudine, il duro lavoro e la natura aspra e selvaggia della Sardegna a insegnare a Gavino la vita. Non riusciranno però a piegare la sua volontà di ragazzo intelligente e sensibile, che aspetta il momento per ribellarsi al padre, per conquistare l'indipendenza e liberarsi finalmente dal "padrone". La storia del pastore-intellettuale emancipatosi dalla propria terra, che da bambino analfabeta, poi da soldato sardo ammutolito fra i continentali durante la leva, arriva a prendere la laurea grazie a una determinazione incrollabile e alla certezza che la sua strada era altrove, ma senza mai rinnegare l'amore per la natura sua prima confidente. (Alice)

Per non saper né leggere né scrivere / Torgny Lindgren ; trad. e postf. di Carmen Giorgetti Cima - Milano : Iperborea, 2007 – pp. 236 (Iperborea ; 156)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB lani 82/89 Lindgren

Affetto da un'incurabile forma di alessia, il protagonista frequenta la scuola dell'obbligo senza imparare alcunché, ma in compenso a casa apprende "tutto ciò che occorre sapere" dal nonno, professore in pensione, anch'egli colpito da cecità verbale in seguito a un principio di congelamento. Insieme trascorrono ore in compagnia della Bibbia illustrata dal Doré, nella rara edizione che contiene solo le incisioni - il nonno a raccontare le storie e il nipote a immagazzinarle sotto forma di immagini. Finendo per conoscerle tanto bene da essere in grado, molti anni dopo, perduto l'amato volume, di ridisegnarle tratto per tratto. Il protagonista attraversa sereno la sua lunga esistenza nella fede assoluta nell'amore del padre, un severo ispettore forestale che, non sopportando l'onta di un figlio analfabeta, l'aveva rinchiuso per molti anni in un istituto per ineducabili. Di lui conserva gelosamente una lettera, che ovviamente non può leggere ma sul contenuto della quale non ha dubbi, certo com'è dell'amore paterno che deve averla ispirata. Anche quando scoprirà che la verità è un'altra. Accanto al protagonista si muovono attraverso la storia diversi personaggi, dal giornalista Manfred Marklund al forzuto Elis di Lillåberg e alla conferenziera che ha dedicato una vita a studiare le vite dei santi, già comparsi nei due precedenti romanzi, Miele e La ricetta perfetta, che con questo vanno a formare un trittico colorito sul Västernorrland e i suoi quanto mai originali abitanti. (Alice)

Precious / Sapphire ; trad. di Massimo Bocchiola - Roma : Fandango, 2010 – pp. 174 (Fandango libri)

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura: BCL SAPP/PREC

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura: BCM 820-3 SAPP

Con il suo linguaggio illetterato e sconnesso, Claireece Precious Jones racconta la sua storia. Ha 16 anni ma ne dimostra almeno 30, è nera, povera e grassa. A scuola, dove si reca testardamente ogni giorno, è preda degli scherzi cattivi dei compagni per la sua mole e perché è rimasta indietro nelle classi. Tutti la credono ritardata e si disinteressano di lei finché non si accorgono che è incinta e la puniscono con l'espulsione. Precious è incinta, per la seconda volta, di suo padre: a 12 anni ha messo al mondo una bambina down, frutto dell'incesto. Sua madre non è da meno: gelosa, la schiavizza abusando a sua volta sessualmente di lei. Ma Precious, pur semianalfabeta, è intelligente, curiosa, percettiva: la sua ostinazione a continuare gli studi è in qualche modo dettata dalla coscienza che l'istruzione è la chiave per sfuggire alla violenza e all'emarginazione, è ciò che la renderà visibile al mondo, non più "una macchia di unto nero da lavare via". La sua insegnante, Miss Rain, le insegnerà a leggere e a scrivere incitandola a tenere un diario. È l'inizio di un inferno, ma anche di una redenzione: le prime, incerte parole che Precious faticosamente mette insieme compongono un quadro di indicibile violenza e povertà, ma nello stesso tempo materializzano sogni, sentimenti e desideri. Zaphire, pseudonimo di Ramona Lofton, è un'autrice americana. Ha insegnato per dieci anni a leggere e scrivere nelle scuole di Harlem e del Bronx: da questa esperienza scaturisce la materia di questo suo primo romanzo. (Alice)

Scaffale degli ultimi respiri (Lo) / Veteranyi Aglaja – Rovereto: Keller, 2011 – pp. 132

Figlia di circensi, artista, arrivata in Svizzera a quindici anni praticamente analfabeta, impara il tedesco e scrive due libri stupendi con al centro la propria vicenda familiare e personale. I temi: l'emigrazione, la ricerca dell'identità, il circo... La giovane protagonista di questo intenso romanzo non è una donna qualunque, lo si capisce subito. La sua casa è popolata da lingue e profumi di tutto il mondo e da riti antichi come quello del lavare il grano nove volte prima di cucinarlo per fare il dolce dei morti. Con la madre, il fratello e la zia vivono in Svizzera ma il piccolo stato europeo è solo il punto di arrivo di una vita da girovaghi e circensi. Proprio la perdita dell'amata zia diventa occasione per ripercorrere alcuni momenti della loro vita insieme. Alla sofferza e dura verità della morte ben presto si sostituisce un delicato gioco di illuminazioni poetiche che ci conduce in tutto il mondo, lungo una vita da circensi ed emigranti. La giovane protagonista è nata a Bucarest, battezzata a Cracovia, operata d'appendicite in Cecoslovacchia e di tonsille a Madrid. Un caleidoscopio di situazioni e colori che però non riescono ad attenuare il dolore di non sentirsi mai a casa e di non avere una "lingua madre". ... (Editore)

Scelte di Erica (Le) / Mariel Sandrolini – Bologna: Frontepiano, 2010 – pp. 246 (Narrativa)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura: BCB Iani 82/89 in ordinazione

Erica una quindicenne analfabeta vive in un piccolo centro rurale dell'Emilia. La sola dote che ha è quella che madre natura le ha generosamente donato: la bellezza. Dotata di una forte personalità, si ribella alle convenzioni che le donne del suo tempo devono sottostare alle regole sociali. Subisce uno stupro da parte di un gruppo di giovanotti del paese. Il parroco citandola come una svergognata, in accordo con la famiglia la mandano a Vercelli a fare la stagione del riso. Lei ama fare tutto ciò che alle donne è proibito: andare a cavallo, studiare, guidare la macchina. Rifiuta un matrimonio combinato con un ricco proprietario terriero, e fugge al Sud con l'uomo che diventerà l'amore della sua vita. Le sue scelte di vita, sono quelle dettate dal cuore. Il destino crudele e terribile lettola sulla mano da una zingara, si avvererà in ogni singola parte. Un libro pieno di svolte narrative, di colpi di scena, che fanno della protagonista poi una donna di successo, che parlerà quattro lingue straniere e sarà una grande imprenditrice. Il libro è tratto da una storia vera, realmente accaduta. (I.libri.it)

Sozaboy / Ken Saro-Wiwa ; trad. di Roberto Pignatelli ; a cura di Itala Vivian - Milano : Baldini & Castoldi, 2005 – pp. 285 (Romanzi e Racconti ; 342)

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB Iani 82/89 Saro-Wiwa

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCL SARO/SOZA

ME-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCM 820-3 SARO

...Ad una prima lettura superficiale, il libro sembra scritto da una persona che non è andata a scuola o che comunque non ha le abilità linguistiche per scrivere qualcosa di più del suo nome. Il punto è che il romanzo è la narrazione in prima persona di un ragazzo che effettivamente non sa né leggere né scrivere (o quasi)! Il protagonista, Meme, è un giovane abitante di Dukana, piccolo e sereno villaggio nigeriano. Ciò che il mondo è per lui emerge poeticamente – e qui si vede la grandezza dello scrittore/poeta Saro-Wiwa – dalle semplici parole con cui racconta, candidamente, le vicende che gli accadono. Ed è al Candido di Voltaire che potrebbe essere paragonato questo “romanzo di formazione”, con la differenza che nel Candide le vicende erano narrate in terza persona con uno stile ed un registro linguistico proprio dell’autore; in Sozaboy l’ingenuità e la purezza del protagonista emergono dagli “usi atipici e financo anomali di avverbi, tempi e modi verbali, congiunzioni ecc.” che “non sono sgrammaticati bensì soltanto «fuori norma», extralinguistici, per così dire, rispetto alle consuetudini della nostra lingua” . L’impressione che mi resta è proprio quella di un romanzo diverso, al di fuori delle consuetudini, proveniente dalla fusione della lingua inglese con una cultura da noi molto lontana, quella Nigeriana, che tuttavia è al contempo vicina alle nostre origini, a quando anche per noi “il mondo era così recente che molte cose erano prive di nome e per citarle bisognava indicarle col dito” – giusto per citare anche il mio romanzo preferito, Cent’anni di solitudine. La storia parla di Mene, un giovane apprendista autista che viene travolto dalle vicende della guerra civile, costretto ad abbandonare la ragazza da poco conosciuta e sposata - «con quella razza di tette che si porta dietro» - per arruolarsi, guadagnandosi il soprannome di Sozaboy.

(Dario Pagnoni)

Terra matta / Vincenzo Rabito ; a cura di Evelina Santangelo e Luca Ricci - Torino : Einaudi, 2007 – pp. 411

LO-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:BCL RABI/TERR

LU-Biblioteca cantonale. Magazzini. Segnatura:LGC MB 10895

Un bracciante siciliano si è chiuso a chiave nella sua stanza e ogni giorno, dal 1968 al 1975, senza dare spiegazioni a nessuno, ingaggiando una lotta contro il proprio semi-analfabetismo, ha digitato su una vecchia Olivetti la sua autobiografia. Ha scritto, una dopo l'altra, 1027 pagine a interlinea zero, senza lasciare un centimetro di margine superiore né inferiore né laterale, nel tentativo di raccontare tutta la sua "maletrata e molto travagliata e molto disprezzata vita". Ne è venuta fuori un'opera monumentale, forse la più straordinaria tra le scritture popolari mai apparse in Italia, sia per la forza espressiva di questa lingua mescolata di italiano e siciliano, sia per il talento narrativo con cui Rabito è riuscito a restituire da una prospettiva assolutamente inedita più di mezzo secolo di storia d'Italia. (Alice)

Testa selvatica (Una) / Marie-Sabine Roger ; trad. di Francesco Bruno - Milano : Ponte alle Grazie, 2009 – pp. 189

BZ-Biblioteca cantonale. Lettura. Segnatura:BCB Iani 82/89 Roger

LU-Biblioteca cantonale. Libero accesso. Segnatura:LG 843 ROGE/Test

Qui si racconta la storia di Germain, lo "scemo del villaggio". Centodieci chili di muscoli per sorreggere una testa selvatica, un passato di mancata educazione sentimentale e un presente di conta dei piccioni e pomeriggi spesi al bar. Qui si racconta di un incontro straordinario nel più ordinario dei luoghi, un parco pubblico. Si traccia il delicato resoconto della più improbabile delle complicità, quella tra un gigante semi analfabeta e una vecchina con i capelli viola e la passione per i libri. Si dimostra che l'intelligenza è altra cosa dalla cultura. Quando le vite di Germain e Marguerite si accomodano sulla medesima panchina, ogni cosa, dentro e fuori, comincia a cambiare. E così questa può anche essere una storia che parla di avventure o di amore... o di indiani. Perché no? I sentimenti, come le parole, non sono innati. Bisogna acquisirli, piano piano. E quando sbocciano non conta più il vuoto che c'è ancora da riempire, ma tutto il pieno che invade il cuore e la testa come gramigna che non si può più estirpare. Il mondo in cui pianta le sue radici un'altra selvatichezza, fatta di affetti, fatta di parole. Come quella di Germain e Marguerite, e del vocabolario che ne riscrive i destini. (Alice)

INTERNET

Acteurs de la formation de base : se professionnaliser

Scaricabile dal sito

http://www.anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/EDITIONS/ANLCI_guide_proBDOKdef.pdf

Ce guide pratique a été réalisé par Véronique LECLERQ à partir des contributions recueillies lors du travail mené sur cette thématique au sein du Forum Permanent des Pratiques de l'ANLCI.

Action culturelle et lutte contre l'illettrisme – Paris: Ancli, 2006

Scaricabile dal sito:

http://www.anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/EDITIONS/ANLCI_Actes_Action_culturelle_et_lci.pdf

Actes de la rencontre nationale du 14 juin 2006 à Lyon

Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (Ancli) Paris

<http://www.anlci.gouv.fr/>

<http://www.anlci.gouv.fr/?id=editions> (diversa documentazione scaricabile in versione integrale)

Alphabétisation à l'échelle des cultures (L') – Courrier Unesco, 1984

Articolo sull'analfabetismo di ritorno.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000746/074676fo.pdf>

“On aurait tort de croire que l'analphabétisme s'arrête aux frontières du tiers monde. Nombreux sont en effet les pays qui, ayant depuis des générations réalisé la scolarisation universelle, découvrent avec étonnement qu'ils doivent faire face à un fléau qu'ils pensaient avoir éliminé et qui se développe de façon alarmante, n'épargnant pas même ceux qui, depuis des décennies, jouissent d'un haut niveau de prospérité matérielle.” (Introduzione articolo)

Analfabeti d'Italia / Tullio De Mauro

Un'analisi “terrorizzante” della capacità degli italiani di comprendere ciò che viene scritto e detto. Internazionale, 7/13 marzo 2008

<http://eddyburg.it/article/articleview/10848/0/65/>

Analfabetismo di ritorno. Servizio RSI 2010

<http://info.rsi.ch/it/home/networks/la1/ilquotidiano.html?po=24ecbd68-bae8-4cd9-bd29-4ab47f654150>

Analphabetisme fonctionnel en Belgique / Sylvie-Anne Goffinet et Dirk Van Damme ; sous la coordination de la Fondation Roi Baudouin: Frieda Lampaert, Paul Maréchal - Hambourg: Institut de l'Unesco pour l'éducation, 1990 – pp. 214 (Etude de l'IUE sur l'analphabétisme fonctionnel dans les pays industrialisés, 6)

RERO: Réseau Vaudois – nr. Rero 1420763

Scaricabile integralmente da: <http://unesdoc.unesco.org/images/0008/000875/087591fo.pdf>

Analphabetisme fonctionnel et éducation de base des adultes aux Pays-Bas / Kees Hammink – Hambourg: Institut de l'Unesco pour l'éducation, 1990 – pp. 174 (Etude de l'IUE sur l'analphabétisme fonctionnel dans les pays industrialisés, 5)

RERO: Réseau Vaudois – nr. Rero 1398331

Scaricabile integralmente da: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001428/142881fo.pdf>

L'Association Prévention de l'illettrisme au préscolaire (PIP) veut encourager tous les adultes à lire et raconter des histoires aux petits enfants dès le berceau. - <http://www.pip-ne.ch/>

Associazione Leggere e scrivere

www.leggere-scrivere.ch

Associazione Leggere e scrivere

<http://www.lire-et-ecrire.ch/page.php>

Collectif Alpha: alphabétisation des adultes à Bruxelles. - <http://www.collectif-alpha.be/rubrique3.html>

Bénévolat, un engagement de qualité (Le) – Paris: Ancli, Juin 2007

Scaricabile integralmente da: <http://www.anlci.gouv.fr/fileadmin/Medias/PDF/EDITIONS/Benevolat.pdf>

Guide pratique à l'usage des bénévoles souhaitant s'engager dans des activités liées à la prévention et la lutte contre l'illettrisme

Combattere l'analfabetismo funzionale : pensare una strategia europea ambiziosa contro l'esclusione e per la realizzazione della persona / Unione Europea: Comitato delle Regioni
<https://toad.cor.europa.eu/ViewDoc.aspx?doc=cdr%5Ceduc>

Le competenze alfabetiche della popolazione adulta: la Svizzera italiana in un confronto internazionale – in "Sati", nr. 4/2001

Scaricabile integralmente al sito: http://www.ti.ch/decs/ds/usr/download/DATI_articolo_SIALS.pdf

Leggere, scrivere e calcolare nella Svizzera italiana, questo è il titolo del rapporto di ricerca sui risultati della nostra regione nell'ambito della "International Adult Literacy Survey" (IALS) che sarà pubblicato prossimamente dall'Ufficio studi e ricerche. La realizzazione dello studio, assunta dall'Ufficio studi e ricerche stesso, rientra nel quadro del Programma Nazionale di Ricerca 33 "L'efficacia dei nostri sistemi di formazione" ... In queste pagine, dopo una prima contestualizzazione del fenomeno e una breve descrizione dell'inchiesta, vogliamo proporre al lettore uno sguardo sui risultati globali internazionali, seguiti dall'analisi di alcuni dei più importanti fattori che hanno un'incidenza sulle competenze alfabetiche della popolazione adulta. (Dall'introduzione)

Conclusione del progetto "Illettrismus und neue Technologien"

Il progetto di ricerca e sviluppo «Illettrismus und neue Technologien – Schriftlernen in der Nachholbildung» ha portato allo sviluppo di una piattaforma TIC per l'insegnamento e l'apprendimento degli adulti con competenze limitate nella lettura e nella scrittura. I corsi, che si svolgono nel contesto del perfezionamento professionale aziendale e non aziendale, sono stati seguiti sotto il profilo scientifico.

http://www.lesenlireleggere.ch/it/studien_schweiz.cfm?nav=198

Costi economici dell'illetteratismo in Svizzera: una valutazione sulla base dei dati raccolti nel quadro dell'inchiesta internazionale "Adult Literacy & Life Skill Survey ALL : Riepilogo / Jürg Guggisberg, Patrick Detzel und Heidi Stutz – Aprile, 2007 – pp. 6

http://www.lesen-schreiben-schweiz.ch/UserFiles/File/Zusammenfassung%20BASS%20April07_It.pdf

Federazione svizzera Leggere e Scrivere - <http://www.lesenschreiben.ch/cms/page.php?p=1>

Ipotesi di percorso di un corso serale nella prospettiva dell'educazione degli adulti. / - Firenze: Sirio It.agr., 2002

http://www.edscuola.it/archivio/norme/programmi/sirio_ita.pdf

Illettrisme et emploi / Conseil d'orientation pour l'emploi – 2010

Scaricabile integralmente al sito: http://www.agefos-pme.com/fileadmin/user_upload/20-Partage/40-Nous-connaître/fichiers/projets/competencescles/AGEFOS_PME_Rapport_illettrisme30_11_10.pdf

Parmi les difficultés dont souffrent certaines personnes, l'illettrisme constitue sans doute l'une des plus limitantes dans la vie professionnelle. Certes, les difficultés de lecture, d'écriture et de calcul n'interdisent pas totalement l'accès à l'emploi. Mais le marché du travail devient de plus en plus sélectif. Un nombre croissant de personnes ne maîtrisant pas les compétences fondamentales – savoir lire, écrire, compter – n'ont plus aujourd'hui accès à des emplois dits non qualifiés. Par ailleurs, les situations d'illettrisme constituent souvent un obstacle au maintien dans l'emploi. Quand l'entreprise rénove ses technologies, il est souvent trop tard : certains salariés qui connaissent par cœur leur travail sans plus avoir à lire les consignes voient leur savoir-faire brutalement remis en cause, et sont démunis pour s'adapter aux nouvelles exigences. Enfin, les situations d'illettrisme constituent un obstacle à la progression professionnelle, à l'accès aux responsabilités et à la sécurisation des parcours professionnels. Dans un monde du travail de plus en plus mobile, où chacun est susceptible de changer plusieurs fois d'emploi, que ce soit chez son employeur ou à l'occasion d'une restructuration, l'illettrisme conduit à une véritable impasse : difficile d'accepter un nouveau poste, difficile de rechercher un emploi ou de se reconverter. (Dall'introduzione)

Illetteratismo (L') / Stéphanie Vanhooydonck e Silvia Grossenbacher

http://www.skbf-csre.ch/information/publikation/tb5_zus_i.pdf

Illetteratismo : democrazia a rischio (L') / Benedetto Vertecchi -

http://www.lituraterre.org/Illetteratismo-Democrazia_a_rischio.htm

Illettrismus in der Schweiz: aktuelle Situation und Strategien zur Bekämpfung des Illettrismus /

André Schläfli – in „Magazin erwachsenenbildung.at) nr. 1/2007

Scaricabile integralmente al sito: http://erwachsenenbildung.at/magazin/07-1/meb07-1_04_schlaefli.pdf

Dieser Artikel beschreibt die allgemeine Situation in der Schweiz und erörtert aktuelle Entwicklungen und Strategien zur Bekämpfung des Illettrismus. Leitfragen dieses Textes sind: Wie viele Personen sind in der Schweiz vom Illettrismus betroffen? Wer sind sie? Was unternehmen Staat und AnbieterInnen, um dem Illettrismus beizukommen? Und welche Projekte werden in diesem Bereich aktuell durchgeführt oder geplant?

(Dall'introduzione)

Letteratismo (II) - Giornale UFC 9/2003: Tedesco, francese e italiano

Il Giornale UFC può essere richiesto a beatrix.schaer@bak.admin.ch oppure scaricato in formato PDF dal sito Internet – da scaricare sulla pagina internet:

<http://www.bak.admin.ch/themen/kulturfoerderung/00536/00543/00544/index.html?lang=it>

“Lire et écrire” et l’alphabétisation en communauté française. / Jean-Marie Scheurer ... [et al.]

Testo integrale scaricabile dal sito: http://www.lire-et-ecrire.be/documents/vademecum2009/vademecum2009_chap1_lireetecrire.pdf

In sommario: L'illettrisme en Communauté française – Alphabétisier - Le verbe et la réalité, le dire et l'agir. - Le champ des mots - Pour en finir avec « l'illettrisme »... Commentaires et réflexions à partir de trois livres récents. - Illettrisme : les fausses évidences - Alphabétisation et grande pauvreté. Une question de sens ...

Nous, 20 ans, illettrés ! / Millius, Sandra et Tattini, Véronique (Dir.) - Mémoire de diplôme HES :

HES-SO Valais, 2009 Travail social - Soziale Arbeit, Service social

Testo integrale scaricabile dal sito: <http://doc.rero.ch/record/12001>

Papies - mission "Prévention de l'illettrisme <http://www2.ac-lille.fr/mdl/>

Partager les pratiques qui réussissent: des films courts pour comprendre et agir contre l'illettrisme – Paris: Ancli - <http://www.ancli.gouv.fr/?id=editions>

L'ANLCI a produit au cours des grandes phases de son Forum Permanent des Pratiques une vingtaine de court métrages, entretiens, témoignages pour donner la parole à ceux qui sont concernés par l'illettrisme, ceux qui agissent (acteurs de la formation, de l'entreprise, de l'éducation, de l'insertion, de la culture, chercheurs, décideurs, etc...) dans tous les domaines et à tous les âges de la vie.

L'Ufficio federale della cultura s'impegna nella lotta contro l'illetteratismo

<http://www.bak.admin.ch/themen/kulturfoerderung/00536/00543/index.html?lang=it>

Portale internet per la prevenzione contro l'illetteratismo (l'analfabetismo funzionale rispetto alla lingua)

<http://www.lesenlireleggere.ch/it/index.cfm>

Le Référentiel des Compétences Clés en Situation Professionnelle (RCCSP) – Paris: Ancli

Scaricabile dal sito: <http://www.ancli.gouv.fr/?id=editions>

A la demande de nombreux partenaires, l'ANLCI propose ce référentiel des compétences clé en situation professionnelle afin de faciliter l'insertion professionnelle des jeunes sans qualification, d'anticiper les mutations et de coordonner les interventions...

- Télécharger le référentiel
- Télécharger le guide d'utilisation
- Télécharger la grille vierge
- Télécharger la grille vierge en format excel

RSI Falò 03.03.05 - Analfabetismo di ritorno / Francesco Chiesa e Roberto von Flüe (Filmato)

<http://la1.rsi.ch/falo/welcome.cfm?idg=0&ids=960&idc=5879>

UNLA: Unione nazionale per la lotta all'analfabetismo - Roma

<http://www.unla.it/>

Vivre l'illettrisme au travail / Quarroz-Viredaz, Joëlle et Tattini, Véronique (Dir.) - Mémoire de bachelior : HES-SO Valais, 2010 - Travail social - Soziale Arbeit, Service social

Testo integrale scaricabile al sito: <http://doc.rero.ch/record/20231>